Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДАЮ**
На заседании Педагогического совета	Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»
От 27.05.2025 г.	Кривоносов А.М.
Протокол №4	27.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

предметная область: Филология

для специальностей социально-экономического профиля

заочная форма обучения

Санкт-Петербург
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Методического совета
Протокол №3 от 16.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Структура и тематический план учебной дисциплины
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
7. Характеристика основных видов деятельности обучающихся, контроль и оценка результатов учебной дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины *«Иностранный язык»* предназначена для изучения иностранного языка (английского) в СПБ ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред.от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины *«Иностранный язык (английский)»* для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык (английский)» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»

Освоение содержания учебного предмета *«Иностранный язык»* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
Личностные	
В части трудового воспитания	
ЛР23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
В части ценности научного познания	
ЛР31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты должны отражать	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
А) Базовые логические действия	
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
Б) Базовые исследовательские действия	
МР12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР17	уметь переносить знания в познавательную и практическую

	области жизнедеятельности
МР18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
В) Работа с информацией	
МР21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности
МР25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
Б) совместная деятельность	
МР31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
МР36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
Овладение универсальными регулятивными действиями	
Г) принятие себя и других людей	
МР53	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР54	признавать свое право и право других людей на ошибки
МР55	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные	
ПР1	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе.

	Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР2	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

	произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР3	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПР4	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР5	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на

	иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР7	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР8	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР9	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
Аудиторных занятий	**14**
в т. ч.:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация (итоговая письменная аудиторная контрольная работа)	**2**

3.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета *«Иностранный язык (английский)»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	**Содержание учебного материала**		
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Устное собеседование		МР 3,31,53-55 ПР 1-9
	Практическое занятие №1. Вводное занятие, описание человека (внешность, характер), отношения поколений в семье.	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала		ЛР 25,31 МР 2,4,6,19,21-23, 31, 37,53-55 ПР 1-9
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание;		

	− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Самостоятельная работа №1. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	6	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		ЛР 23,25,33 МР 2,6,19,21-25, 31,37, 53-55 ПР 1-9
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практическое занятие №2. Мой день, день моего друга.	2	
	Самостоятельная работа №2. Выполнить лексико-грамматические задания.	4	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика:		ЛР 1,5,9,13 МР 2-5,12,17, 21-23, 31,33, 36,37,53-55 ПР 1-9

	оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление.		
	Практическое занятие №3. Как спросить и указать дорогу. Мой дом, моя квартира.	2	
	Самостоятельная работа №3. Выполнить лексико-грамматические задания.	4	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала		ЛР 25,31 МР 1,2,5,6, 12,17,19,21-25, 31,33, 36,37,53-55 ПР 1-9
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.		
	Самостоятельная работа №4. Составить описание одного из магазинов в Санкт-Петербурге.	5	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и	Содержание учебного материала		ЛР 10,24 МР 1,3,4,12,17,

забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.		18,21-25, 31,37,53-55 ПР 1-9
	Самостоятельная работа №5. Составить конспект, на основе конспекта составить диалог «У врача».	5	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала		ЛР 31 МР 2,3,6,13, 17,19,21-25, 31,33,36, 37,53-55 ПР 1-9
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Самостоятельная работа №6. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала		ЛР 31 МР 1-4,18,21-23, 31, 37,53-55 ПР 1-9
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практическое занятие №4. Великобритания (географическое положение, политическое устройство). США	2	
	Самостоятельная работа №7. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	6	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала		ЛР 31 МР 2-4,18,21-23, 31, 37,53-55 ПР 1-9
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		

	сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Самостоятельная работа №8. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала		ЛР 23,24,25 МР 1,3,5,6,12, 13,17,18,19,21-23, 31, 37,53-55 ПР 1-9
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практическое занятие №5. Моя будущая специальность.	2	
	Самостоятельная работа №9. Выучить слова из списка профессионально-ориентированной лексики. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала		ЛР 24,25,32 МР 1,3,5,6,12, 13,17,18,19,21-23, 53-55 ПР 1-9
	Лексика: - Природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magne sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Самостоятельная работа №10. Выучить слова из списка 1. Природные и физические явления 2. Экономические и социальные проблемы 3. Экологические проблемы. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		ЛР 23,24,25,33

Государственные учреждения, бизнес и услуги	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		МР 1,3,5,6,12, 13,17,18,19,21-25,31, 33,36,37, 53-55 ПР 1-9
	Практическое занятие №6. Современные информационные технологии.	2	
	Самостоятельная работа №11. Выучить слова из списка профессионально-ориентированной лексики. 1. Экономика России 2. Работа в государственном учреждении. 3. Услуги . Документация Выполнить лексико-грамматические упражнения.	5	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		ЛР 32,33 МР 1,3,5,6,12, 13,17,18,19, 21-25,31, 33,36,37, 53-55 ПР 1-9
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Самостоятельная работа №12. Составить рассказ об известном ученом из России, Великобритании, США или любой другой англоговорящей страны.	**5**	
Самостоятельная работа №13. Домашняя контрольная работа		**8**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**78**	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета *«Иностранный язык (английский)»* предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащённый:

Оборудование кабинета:

1. лекционные места для студентов;
2. стол для преподавателя;
3. учебная доска;

Технические средствами обучения:

1. компьютер;
2. видеопроектор;
3. экран;
4. телевизор.

4.2 Информационное обеспечение программы

Основная литература

Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учебник / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова и др. – Москва : Просвещение, 2021.- 207 с. – 50 экз.

Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова и др. – Москва : Просвещение, 2021.- 217 с. – 50 экз.

Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). – 30 экз.

Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. В. Валева. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: https://www.book.ru. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: https://www.book.ru. – Режим доступа: по подписке.

Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно - практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: https://www.book.ru. – Режим доступа: по подписке.

Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: http://znanium.com. — Режим доступа: по подписке .

Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : НИЦ Инфра-М, 2023. - 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: http://znanium.com. — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки
Личностные		
Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	**Темы 1.2, 2.1, 2.3**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на

		практических занятиях по указанным темам программы.
ЛР24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	**Темы 1.5, 2.1, 2.2, 2.3**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	**Темы 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
ЛР31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	**Темы 1.1, 1.6, 1.7, 1.8**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
ЛР32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	**Темы 1.2, 2.2, 2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
ЛР33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**Темы 2.3, 2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.

Метапредметные		
А) Базовые логические действия		
МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	**Темы 1.4, 1.5, 1.7, 2.1-2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	**Темы 1.1-1.4,1.6-1.8**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	**Введение, темы 1.3, 1.5-1.8, 2.1-2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	**Темы 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	**Темы 1.3, 1.4, 2.1-2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по

		указанным темам программы.
МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	**Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1-2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
Б) Базовые исследовательские действия		
МР12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	**Темы 1.3-1.5, 2.1-2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	**Темы 1.6, 2.1-2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	**Темы 1.3-1.6, 2.1-2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	**Темы 1.5, 1.7, 1.8, 2.1-2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.

МР19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	**Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1-2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
В) Работа с информацией		
МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	**Тема 2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	**Тема 2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	**Тема 2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности	**Тема 2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.

МР25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**Тема 2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
Овладение универсальными коммуникативными действиями		
Б) совместная деятельность		
МР31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	**Введение Темы 1.1, 1.3-1.8, 2.1, 2.3, 2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	**Темы 1.2-1.4, 1.6, 2.3, 2.4**	Оценка результатов деятельности 1обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	**Темы 1.4, 1.6, 2.3, 2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	**Темы 1.1, 1.4-1.8, 2.1, 2.3, 2.4**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.

Овладение универсальными регулятивными действиями		
Г) принятие себя и других людей		
МР53 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	**Все темы рабочей программы**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам рабочей программы.
МР54 признавать свое право и право других людей на ошибки	**Все темы рабочей программы**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам рабочей программы.
МР55 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**Все темы рабочей программы**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам рабочей программы.
Предметные		
ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и	**Все темы рабочей программы**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.

коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них		

информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;		
ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	**Все темы рабочей программы**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.
ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,	**Все темы рабочей программы**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а

словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;		также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.
ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	**Все темы рабочей программы**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.
ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	**Все темы рабочей программы**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.
ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;	**Все темы рабочей программы**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;		
ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	**Все темы рабочей программы**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.
ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	**Все темы рабочей программы**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.
ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	**Все темы рабочей программы**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.